

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : شیوه های مطالعه و یادگیری
- نام و نام خانوادگی مدرس: سید عابدین حسینی آهنگری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سید عابدین حسینی آهنگری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: سید عابدین حسینی آهنگری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی ۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی-کارشناسی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : کلاس ۵ پیراپزشکی

| جلسه | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|-----------|---|---|------------------------------|---|-------------|---------------------------|------------------------------|
| ۱ | ۱۴۰۱/۶/۲۰ | معارفه و آشنایی با دانشجویان و معرفی کلی درس و منابع درس | آشنایی با دانشجویان، شناخت درس و هدف از تدوین این درس در برنامه ترم اول، و نحوه مطالعه کنونی تک تک آنها | شناختی | کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۲ | وایت برد - پروژکتور | |
| ۲ | ۱۴۰۱/۶/۲۷ | یادگیری چیست؟ | تعریف های مختلف در حوزه، پرسش یا نُصح،نمو،رشد،آموزش،سازه،انواع یادگیری از نظر زمان | شناختی و روانی- حرکتی | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۲ | وایت برد - پروژکتور | |
| ۳ | ۱۴۰۱/۷/۳ | نظریه های یادگیری | آشنایی با نظریه های مربوط به یادگیری، محرک- پاسخی، پیوندی و شناختی، تفاوت این دو نظریه، | شناختی و روانی- حرکتی | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۲ | وایت برد - پروژکتور | |
| ۴ | ۱۴۰۱/۷/۱۰ | ادامه: نظریه های یادگیری | ۱. نظریه های مجاورتی ۲. نظریه های تقویتی ۳. نظریه های شناختی | شناختی و روانی- حرکتی | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۲ | وایت برد - پروژکتور | |
| ۵ | ۱۴۰۱/۷/۱۷ | نظریه های تقویت | ثرندایک ، اسکینر، سه قانون ثرندایک، قوانین فرعی ثرندایک در رفتار فرد، شکل دهی: یکی از کاربردهای نظریه اسکینر | شناختی و روانی- حرکتی | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۲ | وایت برد - پروژکتور | |
| ۶ | ۱۴۰۱/۷/۲۴ | صاحبان | لوین، پیازه، مازلو، بندورا، کهلر | شناختی | PBL | ۲ | وایت برد | |

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|--|-----------------------|---|------------------|---------------------|--|
| | پروژکتور - | | کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | و روانی- حرکتی | آزوبل ادامه نظریه های شناختی مراحل یادگیری انواع یادگیرنده ها | نظریه های شناختی | | |
| ۷ | ۱۴۰۱/۸/۱ | انواع روشهای یادگیری انواع حافظه فنون تقویت حافظه | یادگیری متراکم و یادگیری با فاصله یادگیری کلی و یادگیری بخشی روش خواندن و پس دادن روش فهمیدن مطالب حافظه کوتاه مدت حافظه بلند مدت | شناختی و روانی- حرکتی | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۲ | وایت برد - پروژکتور | |
| ۸ | ۱۴۰۱/۸/۸ | مطالعه و عوامل مؤثر بر آن مطالعه و انگیزه های آن اهداف مطالعه انواع مطالعه سطوح خواندن و مطالعه | انگیزه (ترغیب و تحریک شدن به انجام کاری) رغبت (تمایل داشتن برای انجام کاری) علاقه (دوست داشتن انجام کاری) پشتکار (انجام کار و غلبه بر موانع احتمالی موجود) | شناختی و روانی- حرکتی | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۲ | وایت برد - پروژکتور | |
| ۹ | ۱۴۰۱/۸/۱۵ | علل عدم رغبت به مطالعه روشهای ایجاد علاقه به مطالعه روشهای ایجاد عادت به مطالعه | برخورد عاطفی به موضوع مورد مطالعه ضعف خواندن و فهمیدن روشهای ایجاد عادت به مطالعه | شناختی و روانی- حرکتی | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۲ | وایت برد - پروژکتور | |
| ۱۰ | ۱۴۰۱/۸/۲۲ | امتحان میان ترم | آزمون از مباحث ارائه شده | شناختی و روانی- حرکتی | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۲ | وایت برد - پروژکتور | |
| ۱۱ | ۱۴۰۱/۸/۲۹ | تمرکز حواس عوامل | تشکیل الگوهای فکری، رفتاری و عادات جدید | شناختی و روانی- حرکتی | PBL کار با کامپیوتر، | ۲ | وایت برد - | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|-----------|----|
| | پروژکتور | | سخنرانی و پرسش و پاسخ | حرکتی | نگرش مثبت و اعتماد به نفس تغییر خودپنداری خود | روانشناختی در تمرکز موانع تمرکز و غلبه بر آن | | |
| | | | | | اگر مبحثی جا ماند جلسه جبرانی ان در طول ترم تعیین می گردد. شروع مطالعه از موضوعات ساده به پیچیده تغییر مجموعه شخصیت فرد انگیزه اختصاص زمانی به مطالعه در هر روز افزایش عادات مرتبط با تمرکز | روشهای افزایش تمرکز عوامل حواس پرتی و راههای غلبه بر آن | | |
| | وایت برد - پروژکتور | ۲ | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی و روانی- حرکتی | طرح سؤال و یافتن جواب آنها در حین مطالعه استنباط کردن مطالب و بررسی اندیشه ها تجسم کردن (استفاده از حواس مختلف) یادداشت برداری / خلاصه نویسی / علامت گذاری / حاشیه نویسی / مرور مطالب ایجاد ارتباط بین مطالب جدید با دانسته های قبلی خود عبارت خوانی به جای کلمه خوانی | ایجاد تمرکز و موانع تمرکز | ۱۴۰۱/۹/۶ | ۱۲ |
| | وایت برد - پروژکتور | ۲ | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی و روانی- حرکتی | افزایش تمرکز با تقویت قوه تصورات و افزایش تمرکز با روش القائات | روشهای افزایش تمرکز | ۱۴۰۱/۹/۱۳ | ۱۳ |
| | وایت برد - پروژکتور | ۲ | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی و روانی- حرکتی | برخورد عاطفی به موضوع مورد مطالعه ضعف خواندن و فهمیدن روشهای ایجاد عادت به مطالعه | انواع حواس پرتی | ۱۴۰۱/۹/۲۰ | ۱۴ |
| | وایت برد - پروژکتور | ۲ | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی | شناختی و روانی- حرکتی | مهارت در خواندن و مطالعه موانع مطالعه غلبه بر موانع مربوط به انعطاف در سرعت مطالعه | راههایی برای مطالعه مؤثر روش های مطالعه | ۱۴۰۱/۹/۲۷ | ۱۵ |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|------------|----|
| | | | و پرسش و پاسخ | | | روش خواندن اجمالی انجام عملی مطالعه اجمالی روش تندخوانی | | |
| | وایت برد - پروژکتور | ۲ | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی و روانی- حرکتی | راههایی برای مطالعه مؤثر روش های مطالعه | مهارت در خواندن و مطالعه موانع مطالعه غلبه بر موانع مربوط به انعطاف در سرعت مطالعه | ۱۴۰۱/۱۰/۴ | ۱۶ |
| | وایت برد - پروژکتور | ۲ | PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی و روانی- حرکتی | آزمون از مباحث ارائه شده | امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی | ۱۴۰۱/۱۰/۱۱ | ۱۷ |

شیوه نمره دهی

| میزان امتیاز از کل | ابزار ارزشیابی ^۵ | تاریخ | نوع ارزشیابی |
|--------------------|-----------------------------|-------|------------------|
| | | | کوئیز |
| ۴نمره | تکلیف | | ارائه پروژه |
| ۱۵نمره | | | امتحان میان ترم |
| | | | امتحان پایان ترم |
| ۱نمره | حضور فعال | | سایر موارد |
| | | | مجموع |

منابع:

شیوه های یادگیری و مطالعه ویرایش دوم- شریعت دلجو ۱۳۸۷

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

شیوه های مطالعه تألیف رالف سی. استیگر - ترجمه دکتر علی شکویی ۱۳۷۷